|  |
| --- |
| МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИфедеральное государственное АВТОНОМНОЕ образовательное учреждение высшего профессионального образования«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» |
| **Димитровградский инженерно-технологический институт –**филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшегопрофессионального образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)** |

 УТВЕРЖДАЮ

Проректор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Ужва

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ДИТИ НИЯУ МИФИ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А.Саган

**Программа вступительного испытания**

по направлению подготовки аспирантов

**44.06.01**

**«Образование и педагогические науки»**

Форма обучения

**Заочная**

**Димитровград 2016**

Программа вступительного испытания сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

1. **Пояснительная записка.**

**1.1. Цель программы вступительного экзамена в аспирантуру по специальной дисциплине –** познакомить с требования, предъявляемые к аспиранту по направлению подготовки 44.06.01 **– «**Образование и педагогические науки», оказание помощи и методической поддержки при подготовке будущего аспиранта, поступающего в очную (заочную) аспирантуру.

Данная программа призвана решать следующие задачи:

- инициировать процессы профессионального самоопределения в выбранной ими дисциплине, являющиеся основой их дальнейшей профессиональной деятельности и профессионального развития и саморазвития;

- дать представления об основных категориях профессиональной педагогики в соответствии с паспортом специальности;

- познакомить с направлениями научно-педагогического исследования в сфере профессионального образования по данной специальности;

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности при подготовке теоретических вопросов и реферата в рамках определенного направления в сфере профессионального образования и компетенций, необходимых для научно-педагогической работы в отрасли педагогические науки;

- создать условия для формирования у аспирантов профессиональных умений и навыков следующих видов деятельности: информационно-аналитическая; организационно управленческая; проектно-исследовательская; методическая.

**1.2. Требования к уровню подготовки будущего аспиранта для успешной сдачи вступительного экзамена.**

Будущий аспирант должен иметьцелостную систему профессиональных знаний о:

- законодательно-нормативной базе профессионального образования;

- методологии и методах профессионального педагогического исследования;

- педагогической системе и образовательных технологиях в профессиональном образовании;

- теории воспитательной работе в профессиональном образовании; управление профессиональным образовательном учреждении;

- инновационных процессах; особенности постдипломного образования; развитии профессионального образования за рубежом;

- вопросы истории профессионального образования.

Будущий аспирант должен **владеть*:*** комплексом базовых способностей, обеспечивающих успешную сдачу вступительного экзамена и реализацию профессиональной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей профессионального саморазвития будущего ученого.

**1.3.Связь с предшествующими дисциплинами.** Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по общей педагогики и истории педагогической науки, философии образования, общей психологии, дидактики высшей школы в объеме программы высшего профессионального образования.

**1.4.Связь с последующими дисциплинами.** Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при подготовке и написании научно-исследовательской работы по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

 **2. Содержание вступительного экзамена в аспирантуру**

**2.1. Законодательно-нормативная база профессионального образования.**

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 года № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адьюнктуре), приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 N 902 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33712), Проект стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года «Инновационная Россия – 2020»; «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», «Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 годы»,

Сущность изменений в высшем профессиональном образовании. Российская концепция модернизации образования в контексте европейского опыта. Болонский процесс и Российское законодательство. Контроль качества профессионального образования (процедуры лицензирования, аттестации, аккредитации). Типовые положения об учреждениях начального, среднего, высшего, дополнительного профессионального образования.

**2.2. Методология и методы профессиональных педагогических исследований.** Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека, профессиональное самоопределение. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования и частные методы исследования (изучение литературы и документов; наблюдение, опрос и т.д.).

Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях. Методики статистической обработки экспериментальных данных: параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат); непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни).

**2.3. Педагогические системы в профессиональном образовании.** Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения.

Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения).

Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.

Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

**2.4. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях.** Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация обучающейся молодежи.

**2.5. Управление профессиональными образовательными учреждениями.** Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.

**2.6. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.** Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.

Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.

Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Современная сетевая парадигма в педагогике профессионального образования. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающих и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики.

Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.). Развитие самообразования взрослых.

**2.7. Последипломное образование.** Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации развития образования, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости. Внутрифирменное (внутрикорпоративное обучение) обучение кадров ("на производстве"): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая (каскадная) система обучения персонала. Модульная и накопительная система обучения на предприятиях и образовательных учреждениях. Неформальное образование взрослых. Самообучающие и самообучающиеся организации.

**2.8. Развитие профессионального образования за рубежом.** Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрекращающееся образование, персонифицированное образование.

**2.9. Вопросы истории профессионального образования.** Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в ХVIII - первой половине XIX в.в. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.

Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения.

Профессиональное образование России в период 1917-1941г. г. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР" как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы образования в 1984, 1988, 1995 гг.

**3. Вопросы для вступительного экзамена в аспирантуру**

1. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики.
2. Основные проблемы профессиональной педагогики.
3. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.
4. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
5. Государственные стандарты профессионального образования.
6. Специфика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования.
7. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.
8. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании.
9. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями.
10. Системно-деятельностный подход в профессионально-педагогических исследованиях.
11. Иерархия целей профессионального образования.
12. Функции и методы управления профессиональным образовательным учреждением.
13. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: формы учебных занятий; принципы и методы обучения; содержание профессионального образования.
14. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты.
15. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях.
16. Методы исследования в профессиональной педагогике.
17. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями.
18. Теоретические методы исследования систем образования.
19. Учебный план: модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы.
20. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждениях.
21. Эмпирические методы исследования систем образования, форм и методов обучения.
22. Типы и виды рабочих учебных программ по дисциплинам учебного года.
23. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях.
24. Применение инструментальных методов (методик) исследования педагогических исследований.
25. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.
26. Структура профессионального образовательного учреждения и ее функционирование в новых социально-экономических условиях.
27. Методы статистической обработки экспериментальных данных.
28. Средства, методы и формы профессионального обучения.
29. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.
30. Теоретические методы исследования систем образования.
31. Методология развития гуманизации профессионального образования.
32. Особенности формирования профессиональных знаний умений и навыков.
33. Методология развития демократизации профессионального образования.
34. Системы практического (производственного) обучения.
35. Цели и задачи опережающего профессионального образования.
36. Формы профессионального обучения.
37. Структура системы профессионального непрерывного образования.
38. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности.
39. Основные формы теоретического обучения.
40. Организационные формы профессионального образования.
41. Основные формы организации практического (производственного) обучения.
42. Способы организации учебного проектирования; методы творческих проектов.
43. Институциональные формы дополнительного профессионального образования.
44. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования.
45. Формы организации производственной практики в образовательных учреждениях.
46. Знания об объекте действий и действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений.
47. Формы теоретического обучения и самостоятельные работы в профессиональном образовании.
48. Цели и задачи компьютеризации педагогического процесса.
49. Неформальное образование взрослых.
50. Роль и значение формирования профессионального самосознания личности.
51. Способы проектирования профессионально образования.
52. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений.
53. Уровни и ступени образования.
54. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX вв.
55. Вопросы образования в Конституции Российской Федерации.
56. Средства, методы и формы профессионального обучения.
57. Российские реформы второй половины XIX – начала ХХ вв. и развитие профессионального образования в этот период.
58. Закон Российской Федерации об образовании (5 января 1996 г.).
59. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года «Инновационная Россия – 2020».
60. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».
61. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования.
62. Система профессионального образования России в период 1917-1941гг.
63. Закон РФ о высшем и послевузовском образовании. Типовые положения об учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.
64. Управление профессиональными образовательными учреждениями (всероссийский, региональные аспекты).
65. Развитие отечественного профессионального образования в послевоенный период.

**4. Список рекомендуемой литературы.**

**4.1. Основная литература.**

1. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 192 с.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.
3. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.
4. Краевский В.В.Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.
5. Локалов В.А., Миронов А.С., Сопроненко Л.П., Тозик В.Т. Введение в профессионально-педагогическую специальность. Учебно-методическое пособие. – СПб: СПбГУ ИТМО, 2009. – 104 с.
6. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования. В 2 томах. - М., 2008.
7. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. – М., 2005.
8. Новиков А.М. Развитие отечественного образования. – М., 2005.
9. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях. – М., 2004.
10. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, перераб. М.: Из-во ЭГВЕ, 2009. - 456 с.
11. Педагогика профессионального образования: учебное пособие для вузов по специальности "Педагогика": доп. М-вом образования РФ / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков; под ред. В. А. Сластенина ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. - 368 с.
12. Симоненко В.Д. Общая и профессиональная педагогика DJVU. Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2006. — 368 с.
13. Скибицкий Э.Г. Методика профессионального обучения: Учебное пособие/ Э.Г. Скибицкий, И.Э. Толскова, В.Г. Шефель. – Новосибирск: НГАУ, 2008. – 166 с.
14. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / Н.Е. Эрганова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 160 с.
15. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения DOC. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.

**4.2. Дополнительная литература.**

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. – М., 2005. – 216 с.
2. Игнатьева, Г.А. Деятельностное содержание профессионального развития педагога в системе постдипломного образования: монография / Г.А. Игнатьева. – Н. Новгород: НГЦ, 2005. – 344 с.
3. Игнатьева Г.А., Доронин Д.Ю., Тулупова О.В. Андрагогические основы постдипломного образования педагога. Н.Новгород, 2007. – 58 с.
4. Исаев Е.И. Психолого-педагогические основы формирования профессиональных компетенций в высшей школе//Повышение качества высшего профессионального образования в контексте Болонского процесса/Материалы постоянно действующего семинара. Научное издание/Под ред. И.М. Ильинского. Изд-во Московского гуманитарного университета, 2008.
5. Колесникова И.А., Горчакова – Сибирская М.П. педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений/Под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
6. Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Педагогическая инноватика. М.: Просвещение. - 2006.- 284с.
7. Ломакина Т.Ю. Современный принцип развития непрерывного образования. – М.: Наука, 2006.- 221 с.
8. Новиков Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами. – М.: Эгвес, 2009. – 156 с.
9. Предпринимательство как новое содержание профессионализма (разработка стратегии развития человеческого потенциала). М. : ГОУ «Колледж предпринимательства», 2005. – 126 с.
10. Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования. Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2009. – 264 с.
11. Содержание профессионального образования в условиях информационной среды. М.: ГОУ «Колледж предпринимательства», 2008. С.215.
12. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. СПб.: ПИТЕР. – 2007. – 287 с.